КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 06
от «21» марта 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО г.Мурманска
ЦПО «ПрофСтарт»
_____/ Н.Н.Сайтбаталова/
«21» марта 2022 г.

Подписано цифровой подписью:
Сайтбаталова Наталья Николаевна
DN: cn=Сайтбаталова Наталья
Николаевна, o=МБУ ДО г.Мурманска
ЦПО "ПрофСтарт", ou=Директор,
email=upkmuk@mail.ru, c=RU
Дата: 2022.10.05 13:28:54 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Давайте говорить по-корейски»

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Сташенко Марина Витальевна,
педагог дополнительного образования

г. Мурманск, 2022

Пояснительная записка

Корейский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Концепция персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Мурманской области, утвержденная распоряжением Правительства Мурманской области от 06.03.2020г. №38-РП;
6. Правила персонифицированного финансирования Мурманской области, утвержденные приказом министерства образования науки Мурманской области от 19.03.2020г. №462;
7. Устав и локальные акты МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

Уровень программы: базовый
Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность программы обусловлена тем, что использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, способствует созданию положительной мотивации к предмету, дает стимул к самостоятельной работе над изучением языка.

Новизна программы состоит в том, что изучение корейского языка способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Корейский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Отличительные особенности программы - посредством изучения корейского языка у учащихся формируется коммуникативные компетенции, т.е. способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цель программы - создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании корейского языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению данным языком.

Задачи:

1. Образовательные:
   - приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на корейском языке в рамках изученной тематики;
   - научить элементарной диалогической и монологической речи;
   - выработать у учащихся навыки правильного произношения корейских звуков и правильного интонирования высказывания;
   - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка, в рамках изученной тематики.
2. Развивающие:
   - развить у учащихся понимания о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения;
   - развить мышление, память, воображение;
   - развить фонематический слух;
3. Воспитательные:
   - формировать мотивацию к познанию;
   - формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
   - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
   - воспитывать чувство толерантности.
4. Здоровьесберегающие:
   - применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
   - создавать атмосферу психологического комфорта;

Специфика данной программы заключается в следующем:

1. структурирование программы с учетом современных требований к программам дополнительного образования детей;
2. использование мультимедийных презентаций, аудиофайлов, электронных учебников.

Также изучение иностранного (корейского) языка характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);
- многоуровневостью (овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Организационные условия реализации программы:

Особенности группы детей: возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 13 до 17 лет. Дети данной возрастной группы способны на качественном уровне выполнять предполагаемые задания.

Общее количество часов и срок реализации образовательной программы: программа рассчитана на 2 года (288 часов).

Периодичность и продолжительность занятий: два раза в неделю по 2 академических часа. (1 академический час – 40 минут; перерыв – 10 минут), 36 учебных недель.

Нормы наполняемости группы: набор в группу производиться на свободной основе:

1 год обучения – от 12 до 15 человек;

2 год обучения – от 10-14 человек

1 модуль – «Уровень А» – 144 ч.
2 модуль – «Уровень Б» – 144 ч.

Образовательная задача: формирование и развитие у обучающихся теоретических и практических компетенций при изучении корейского языка.

Учебные задачи: обучить основам корейского языка (начальный уровень), основам монологической и диалогической речи.

В процессе обучения мною используются следующие технологии:

- Личностно-ориентированные технологии

- Информационно – коммуникационные технологии
- Игровая учебная деятельность
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения

Ожидаемы результаты к концу обучения 1 модуля:

Обучающийся должен знать/понимать:

- алфавит «Хангыль», буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности буквенно-слогового письма;

Обучающийся должен уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, и тд.);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, родине;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

Ожидаемы результаты к концу обучения 2 модуля:

Обучающийся должен знать/понимать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, их столицы;
- основные грамматические конструкции начального уровня корейского языка в рамках изученной тематики.

Обучающийся должен уметь:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- понимать на слух речь педагога, одногруппников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- преодолеть психологический барьер в использовании иностранного языка как средства общения.

Система оценки и фиксирования образовательных результатов

Проверка и оценка достижений учащихся является существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности педагога.

Оценка уровней освоения программы

Уровни / количество %	Параметры	Критерии	Показатели
Высокий уровень/ **100-80%**	Теоретические знания.	Широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	Учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
	Практические умения и навыки.	Соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.	Учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества
Средний уровень/ **79-50%**	Теоретические знания.	Широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость	У учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с

		практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	бытовой
	Практические умения и навыки.	Соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.	У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца
Ниже среднего уровень / **Менее 50%**	Теоретические знания.	Широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	Учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.
	Практические умения и	Соответствие развития уровня	Учащийся овладел менее чем 50%,

	навыки.	практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.	предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Данная программа состоит из следующих частей:

1. Теоретическое обучение;
2. Практическое обучение.

Каждый раздел обеспечивается необходимой вспомогательной литературой и наглядными материалами, а также планируется контроль промежуточной и итоговой аттестации.

Теоретическая часть программы – это занятия, на которых учащиеся знакомятся с основными понятиями, грамматическими конструкциями, новыми словами и словосочетаниями. Подача теоретического материала сопровождается видео и аудиоматериалом, презентациями, демонстрацией методических материалов.

Практическая часть программы строится на отработке каждой темы, новых слов, освоении грамматического материала и применение уже полученных знаний на практике. Разнообразие форм предметно-практической деятельности предполагает дальнейшее повышение их умственной активности.

В процессе освоения программы обучающимися отслеживаются три вида результатов:

- Текущие результаты: цель – выявление ошибок и успехов;
- Промежуточные: проверяется уровень освоения учащимися соответствующих тем;
- Итоговые: определятся уровень знаний, умений, навыков за весь период обучения.

  Итоговая аттестация осуществляется в форме контрольного тестирования и выступления по индивидуальной теме.

  Используется безотметочное обучение.

Обучение по программе заканчивается итоговой аттестацией, в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт». Учащимся, успешно освоившим курс, выдается свидетельство установленного образца.

1.2. Учебный план 1 модуля «Уровень А»

№ п/п	Название раздела / темы	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводно-фонетический курс. Корейский язык и корейская письменность Хангыль	2	2	4	Входное тестирование/ наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
2	Буквы корейского алфавита. Слогообразование. Падчим	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
3	Слова приветствия, благодарности, извинения	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
4	О себе	2	6	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
5	Повседневная жизнь	2	6	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
6	Контрольная работа. Консультация	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест, аудирование,

					говорение, упражнения
7	Место и расположение	2	6	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
8	Покупки	4	12	16	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
9	Контрольная работа. Консультация	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
10	«Что вы делали вчера?»	2	6	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
11	Погода	2	6	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
12	Контрольная работа. Консультация	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
13	Время и даты	4	8	12	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
14	Контрольная работа. Консультация	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
15	Назначение встречи	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение,

					упражнения
16	Выходные дни	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
17	«Я изучаю корейский язык»	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, упражнения
18	Контрольная работа. Консультация	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
19	Мои планы. Мое местонахождение	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
20	Хобби	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
21	Еда. Корейские блюда	2	6	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
22	Транспорт	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение
23	Моя семья	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
24	Подведение итогов. Повторение грамматического материала.	2	2	4	Опрос, презентация, говорение, упражнения
25	Тестирование.	2	-	2	Тест
26	Выступление по теме.	-	2	2	Говорение
ВСЕГО:		**54**	**90**	**144**	

1.3. Содержание 1 модуля «Уровень А»

№ п/п	Раздел / Тема	Итого	Часы		Содержание
			Теория	Практика	
1	Вводно-фонетический курс. Корейский язык и корейская письменность Хангыль	4	2	2	Когда возник корейский алфавит? Историческая справка.
2	Буквы корейского алфавита. Слогообразование. Падчим	4	2	2	Корейский алфавит. Фонетические чередования. Ассимиляция. Аспирация. Аудиотренинг. Принципы построения слогов.
3	Слова приветствия, благодарности, извинения	4	2	2	Чтение слогов, слов. Практическая работа
4	О себе	8	2	6	Составление рассказа о себе. Новая лексика и грамматические элементы. Основной падеж. Существительное в форме сказуемого.
5	Повседневная жизнь	8	2	6	Умение вести диалог о повседневной жизни. Новая лексика и грамматические элементы. Официально- и Неофициально-вежливый стиль.
6	Контрольная работа. Консультация	4	2	2	Контрольная работа в виде письменной части/тестирования/аудирования/чтения по

					пройденному материалу. Работа над ошибками
7	Место и расположение	8	2	6	Умение описывать расположение и указывать количество предметов. Умение совершать покупки. Новая лексика и грамматические элементы. Именительный падеж. Присутствие/отсутствие чего-либо. Соединительный союз.
8	Покупки	16	4	12	Умение формулировать просьбу. Новая лексика и грамматические элементы. Дательный падеж. Числительные
9	Контрольная работа. Консультация	4	2	2	Контрольная работа в виде письменной части/тестирования/аудирования/чтения по пройденному материалу. Работа над ошибками
10	«Что вы делали вчера?»	8	2	6	Умение говорить о прошлом. Новая лексика и грамматические элементы. Суффикс прошедшего времени. Дательно-местный падеж.
11	Погода	8	2	6	Умение говорить о погоде и временах года. Новая лексика и грамматические элементы. Отрицательная частица. Союз «И».
12	Контрольная работа. Консультация	4	2	2	Контрольная работа в виде письменной части/тестирования/аудирования/чтения по

					пройденному материалу. Работа над ошибками
13	Время и даты	12	4	8	Умение говорить о датах и днях недели. Спрашивать и отвечать на вопросы о времени. Новая лексика и грамматические элементы. Дательный падеж, час, минута, секунда.
14	Контрольная работа. Консультация	4	2	2	Контрольная работа в виде письменной части/тестирования/аудирования/чтения по пройденному материалу. Работа над ошибками
15	Назначение встречи	4	2	2	Умение предлагать. Умение назначать встречу. Новая лексика и грамматические элементы.
16	Выходные дни	4	2	2	Умение спрашивать и отвечать на вопросы о занятиях в выходные дни. Умение говорить о планах. Новая лексика и грамматические элементы. Будущее время. Конструкция «Собираюсь…»
17	«Я изучаю корейский язык»	4	2	2	Умение рассказать об изучении корейского языка. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
18	Контрольная работа. Консультация	4	2	2	Контрольная работа в виде письменной части/тестирования/аудирования/чтения по пройденному материалу. Работа над ошибками

19	Мои планы. Мое местонахождение	4	2	2	Умение рассказывать о своих планах. Умение рассказать о направлении и месторасположении. Умение спрашивать и показывать дорогу. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
20	Хобби	4	2	2	Умение рассказывать о своем хобби, и частоте каких-либо действий. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
21	Еда. Корейские блюда	8	2	6	Умение заказывать еду. Умение говорить о вкусе еды. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Познакомится с культом еды в Корее и популярными корейскими блюдами.
22	Транспорт	4	2	2	Умение спрашивать и отвечать о различных видах транспорта. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
23	Моя семья	4	2	2	Умение рассказывать о семье. Умение спрашивать и отвечать на вопросы о семье. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
24	Подведение итогов. Повторение	4	2	2	Опрос. Выполнение лексических и грамматических

	грамматического материала				упражнений.
25	Тестирование.	2	2	-	Выполнение тестирования по пройденному материалу.
26	Выступление по теме	2	-	2	Выступление на выбранную тему.
ИТОГО		**144**	**54**	**90**	

1.4. Учебный план 2 модуля «Уровень Б»

№ п/п	Название раздела / темы	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Повторение пройденного материала.	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
2	Местонахождение	2	6	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
3	Телефон	2	6	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
4	Внешность	2	6	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
5	Путешествие	2	6	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
6	Контрольная работа. Консультация	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест,

					аудирование, говорение, упражнения
7	Здоровье	2	6	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
8	Встречи и мероприятия	2	6	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
9	Мой родной край	2	6	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
10	Настроение и чувства	2	6	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
11	Контрольная работа. Консультация.	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
12	Моё будущее	2	6	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
13	Профессии	4	4	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
14	Любимые вещи	4	4	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
15	Поздравления	4	4	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование,

					говорение, упражнения
16	Контрольная работа. Консультация	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
17	Шопинг	4	4	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, упражнения
18	Отпуск и планы	4	4	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
19	Общество и этикет	4	4	8	Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения
20	Подведение итогов. Повторение грамматического материала.	2	2	4	Опрос, презентация, говорение, упражнения
21	**Итоговая аттестация**	**2**	**2**	**4**	Контрольное тестирование; Выступление по индивидуальной теме
	ВСЕГО:	**54**	**90**	**144**	

1.5. Содержание 2 модуля «Уровень Б»

№ п/п	Раздел / Тема	Итого	Часы		Содержание
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Повторение пройденного материала.	4	2	2	Повторение лексического и грамматического материала, пройденного на 1 модуле
2	Местонахожден	8	2	6	Умение спрашивать и

	ие				показывать дорогу. Направление и передвижение. Новая лексика и грамматические элементы. «Направления кого-то/чего-то куда-то»
3	Телефон.	8	2	6	Умение спрашивать и сообщать номер телефона. Умение вести диалог по телефону. Новая лексика и выражения для телефонного разговора, грамматические элементы.
4	Внешность	8	2	6	Умение описывать внешность. Новая лексика и грамматические элементы. Грамматика описания состояния.
5	Путешествие	8	2	6	Умение рассказывать о совершенном путешествии. Умение говорить о планах поехать в путешествие. Новая лексика, особенности мест отдыха, грамматические элементы. Грамматика «Я хочу…», «Я вижу/видел…»
6	Контрольная работа. Консультация.	4	2	2	Контрольная работа в виде письменной части/тестирования/аудирования/чтения по пройденному материалу. Работа над ошибками
7	Здоровье	8	2	6	Умение описывать симптомы. Умение

					давать советы. Новая лексика, части тела, состояние здоровья и грамматические элементы. Грамматика «запрет совершения действия», грамматика последовательности действий «После…»
8	Встречи и мероприятия	8	2	6	Умение договориться о встрече. Новая лексика, приготовление к встречи, и грамматические элементы. Грамматика необходимости совершения действия «Нужно сделать…», Грамматика намерения к совершению какого-либо действия.
9	Мой родной край	8	2	6	Умение рассказать о родной стране / родном городе. Новая лексика, описание мест и грамматические элементы. Противительное наклонение. Грамматика сравнения одного с другим.
10	Настроение и чувства	8	2	6	Умение описывать настроение и чувства. Новая лексика, чувства и перемена настроения, грамматические элементы. Грамматика продолжительности какого-либо состояния / действия. Грамматика, отражающая цель передвижения в какое-либо место.
11	Контрольная	4	2	2	Контрольная работа в

	работа. Консультация.				виде письменной части/тестирования/аудирования/чтения по пройденному материалу. Работа над ошибками
12	Моё будущее	8	2	6	Умение рассказывать о своих пожеланиях на будущее. Новая лексика, причины, цели, надежды, и грамматические элементы. Грамматика, которая указывает на цель совершения действия. Грамматика «Если/Когда…»
13	Профессии	8	4	4	Умение говорить о профессиях. Спрашивать и отвечать на вопросы касательно профессий. Новая лексика и грамматические элементы. Отрицательная конструкция. Окончание, соединяющее два предложения.
14	Любимые вещи	8	4	4	Умение рассказать о любимых вещах. Новая лексика и грамматические элементы. Грамматика «…или…». Грамматика, описывающая вещь.
15	Поздравления	8	4	4	Умение составлять и говорить поздравительную речь. Новая лексика и грамматические элементы.

					Грамматика «По причине…». Дательный и винительный падеж.
16	Контрольная работа. Консультация	4	2	2	Контрольная работа в виде письменной части/тестирования/аудирования/чтения по пройденному материалу. Работа над ошибками
17	Шопинг	8	4	4	Умение выразить то, что хочешь купить. Новая лексика, название цвета, вещи и грамматические элементы. Грамматика «словно/как…»
18	Отпуск и планы	8	4	4	Умение говорить о планах на будущее. Новая лексика и грамматические элементы. Грамматика «Можно/нельзя …». Окончание прошедшего времени при соединении двух и более предложений.
19	Общество и этикет	8	4	4	Умение рассказывать об этикете в своей стране. Новая лексика и грамматические элементы. Грамматика «Если…., то нельзя», «Можно…»
20	Подведение итогов. Повторение грамматического материала	4	2	2	Отработка пройденного грамматического материала посредством упражнений и опроса
21	Итоговая аттестация	4	2	2	Выполнение контрольного тестирования Выступление по индивидуальной теме.

ИТОГО	**144**	**54**	**90**	

Методическое обеспечение программы

В основе реализации содержательной части программы – принцип деятельностного подхода. Полученные знания, умения, навыки имеют широкую практическую направленность, применимы в жизни, развивают личность подростка, способность к коммуникации. Программа предполагает использование широкого спектра методов обучения: иллюстрация, демонстрация, инструктаж, объяснение, работа со специальной литературой, упражнения, аудирование. Наряду с теоретическими занятиями проводятся практические, на которых обучающиеся закрепляют полученные знания при выполнении различного рода упражнений, которые соответствуют пройденной теме.

Формы организации учебной деятельности: групповая

Формы занятий:

- теоретические занятия (Теоретическое);
- практические занятия (Практическое);

Типы занятий:

- первичное ознакомление с материалом;
- повторение и усвоение пройденного материала;
- закрепление знаний, умений и навыков;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- комбинированное занятие;
- итоговое занятие.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- активизация воображения и творческого представления;
- частично дистанционный.

Приёмы и методы организации учебного процесса соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также конкретным задачам, решаемым в ходе изучения тех или иных разделов и тем. Эти методы способствуют созданию творческой атмосферы, сотрудничеству.

Учебно-методический комплект.

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, грамматические материалы, аудиофайлы, памятки;
2. Инструкции по технике безопасности;

Дидактические материалы для учащихся:

1. Медиапособия;
2. Раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение программы

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы учащихся (парты, стулья, доска, тумбочки, шкафы). Занятия по программе «Давайте говорить по-корейски» проводятся в учебной аудитории № 304.

Используемы средства обучения:

- Канцелярские принадлежности;
- Аудиомагнитофон
- Проектор, экран.

Методическое обеспечение программы.

Дидактический материал:

- таблицы (предварительно составленные таблицы, для упрощенного запоминания теоретического материала);
- иллюстрации (распечатанные материалы для демонстрации);
- мультимедийные материалы (презентации аудиофайлы);
- учебные пособия по корейскому языку и рабочая тетрадь (см. в списке литературы).

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы осуществляется педагогом в соответствии с показателями, представленными в таблице

№ п/п	Показатель	Метод
1.	Результативность работы педагога по выполнению образовательных задач	- составление индивидуального плана на каждое занятие; - учет в личном журнале уровня усвоения образовательной программы; - анализ деятельности по успешности выполнения каждой поставленной задачи; - выявление причин невыполнения задач; - персональное выполнение работы учащимися; - выводы о проделанной работе, с фиксацией в отчете за учебный год.

2.	Динамичность освоения детьми специальных умений и навыков	- динамика уровня освоения знаний, умений и навыков через наблюдение за результатами практической деятельности и т.д. (Приложение 2).;
3.	Сохранность детского коллектива	- учет в журнале посещаемости; - фиксация передвижения детей (уходы, приходы); - % отсева, анализ данных на конец учебного года
4.	Удовлетворенность учащихся	- анкетирование; - индивидуальные беседы, консультации; - анализ полученной информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Ли Иксоп. Грамматика корейского языка. Сеул, 2007. -410 с. (на кор.)
2. Лим Хон Бин. Корейский язык для иностранцев. Т. 1-2, Сеул. 2003 (на кор.)
3. Касаткина И.Л., Чон Ин Сун, Пентюхова В.Е. Учебник корейского языка. Базовый курс. Москва, 2004.
4. Квон Чжэ Иль. Синтаксис корейского языка. Сеул, 1992.- 450 с. (на кор.)
5. Никольский Л.Б. Служебные слова в корейском языке. М.: Изд-во восточной литературы, 2013.- 191 с.
6. Рамстедт Г.И. Грамматика корейского языка. М., 2017.-139 с.
7. Холодович А.А. Очерк грамматики корейского языка. М., 2015.- 320 с.
8. Холодович А.А. Грамматика корейского языка. Ч.1. Морфология. М., 2016.- 169 с.

Для обучающихся

1. Ли Иксоп. Корейский язык. История и современное состояние. М., 2005.- 483 с.
2. Мазур Ю.Н. Грамматика корейского языка (Морфология. Словообразование). Теоретический курс. М., 2001.- 330 с.
3. Новикова Т.А., Иващенко Н.В. Учебник корейского языка. Начальный курс. М.: Просвещение, 2006.-289 с.

Для родителей

1. Мазур Ю.Н. Корейский язык. М.: Изд-во восточной литературы, 2018.- 117 с.
2. Ли Иксоп. Корейский язык. История и современное состояние. М., 2005.- 483 с.

Дополнительная литература

1. Верхоляк В.В., Каплан Т.Ю.. Учебник корейского языка. В 2-х т., Владивосток, 1997.
2. Корейский язык в университете Ёнсэ. Новое издание. (+аудиокурс). т. 1-6, Сеул, 2007 (на кор.)
3. Корейский язык в университете Кёнхи (+аудиокурс). т. 1-4, Сеул, 2004 (на кор.)

Справочная литература

1. Ван Тонъ, Хак-Су Ким. Русско-корейский словарь. Сеул, 2013.-307 с.
2. Корейско-русский словарь под ред. Ли Санг Су, Сеул, Корея, 2000.
3. Мазур Ю.Н. Корейско-русский словарь. М.: Просвещение,2019.- 571 с.
4. Никольский Н.Б., Цой Ден Ху. Большой корейско-русский словарь. Т. 1-2. М., 2015.-517 с.
5. Пэк Понг Чжа. Словарь по грамматике корейского языка. Сеул, 2002.- 472 с.
6. Толковый словарь корейского языка. Сеул, 2001

Календарный учебный график
Модуль 1

объединения «Давайте говорить по-корейски» Год обучения – 1. Количество часов – 144 (2 раза в неделю по 2 часа)
Педагог д/о – Сташенко Марина Витальевна
Группа № ___

№ п/п	Мес яц	Чи сло	Форма занятия	Кол-во часо в	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1			Теорети ческое	2	Вводно-фонетический курс. Корейский язык и корейская письменность Хангыль	Каб. № 304	Входное тестировани е/ наблюден ие, опрос, тест, аудирова ние, говорение , упражнен ия
2			Практич еское	2	Вводно-фонетический курс. Корейский язык и корейская письменность Хангыль	Каб. № 304	Аудирова ние, прописи
3			Теорети ческое	2	Буквы корейского алфавита. Слогообразова ние. Падчим	Каб. № 304	Аудирова ние
4			Практич еское	2	Буквы корейского алфавита. Слогообразова ние. Падчим	Каб. № 304	Аудирова ние, прописи
5			Теорети ческое	2	Слова приветствия, благодарности, извинения	Каб. № 304	Аудирова ние
6			Практич еское	2	Слова приветствия, благодарности, извинения	Каб. № 304	Аудирова ние, прописи
7			Теорети	2	О себе	Каб. №	Аудирова

			ческое			304	ние, граммати ка
8			Практич еское	2	О себе	Каб. № 304	Выполнен ие упражнен ий
9			Теорети ческое	2	О себе	Каб. № 304	Беседа
10			Практич еское	2	О себе	Каб. № 304	Выступле ние по теме, опрос
11			Теорети ческое	2	Повседневная жизнь	Каб. № 304	Аудирова ние, примеры
12			Практич еское	2	Повседневная жизнь	Каб. № 304	Упражнен ия
13			Теорети ческое	2	Повседневная жизнь	Каб. № 304	Повторен ие, опрос
14			Практич еское	2	Повседневная жизнь	Каб. № 304	Чтение выбранно го текста
15			Теорети ческое	2	Контрольная работа. Консультация.	Каб. № 304	Аудирова ние, тест, разбор материала
16			Практич еское	2	Контрольная работа. Консультация.	Каб. № 304	Работа над ошибками
17			Теорети ческое	2	Место и расположение	Каб. № 304	Презента ция, опрос
18			Практич еское	2	Место и расположение	Каб. № 304	Аудирова ние, граммати ка
19			Теорети ческое	2	Место и расположение	Каб. № 304	Выполнен ие упражнен ий
20			Практич еское	2	Место и расположение	Каб. № 304	Выступле ние по теме
21			Теорети ческое	2	Покупки	Каб. № 304	Аудирова ние, построени е диалога
22			Практич еское	2	Покупки	Каб. № 304	Выполнен ие упражнен ий
23			Теорети	2	Покупки	Каб. №	Аудирова

			ческое			304	ние, построени е диалога
24			Практич еское	2	Покупки	Каб. № 304	Выступле ние по теме
25			Теорети ческое	2	Покупки	Каб. № 304	Аудирова ние, построени е диалога
26			Практич еское	2	Покупки	Каб. № 304	Выполнен ие упражнен ий
27			Теорети ческое	2	Покупки	Каб. № 304	Аудирова ние, разбор материала
28			Практич еское	2	Покупки	Каб. № 304	Выполнен ие упражнен ий
29			Теорети ческое	2	Контрольная работа. Консультация.	Каб. № 304	Тест, опрос
30			Практич еское	2	Контрольная работа. Консультация.	Каб. № 304	Работа над ошибками
31			Теорети ческое	2	«Что вы делали вчера?»	Каб. № 304	Аудирова ние, построени е диалога
32			Практич еское	2	«Что вы делали вчера?»	Каб. № 304	Выполнен ие упражнен ий
33			Теорети ческое	2	«Что вы делали вчера?»	Каб. № 304	Аудирова ние, построени е диалога
34			Практич еское	2	«Что вы делали вчера?»	Каб. № 304	Выступле ние по теме
35			Теорети ческое	2	Погода	Каб. № 304	Аудирова ние, построени е диалога
36			Практич еское	2	Погода	Каб. № 304	Выполнен ие упражнен ий
37			Теорети ческое	2	Погода	Каб. № 304	Аудирова ние,

							разбор материала
38			Практическое	2	Погода	Каб. № 304	Выступление по теме
39			Теоретическое	2	Контрольная работа. Консультация.	Каб. № 304	Аудирование, тестирование, составление диалога
40			Практическое	2	Контрольная работа. Консультация.	Каб. № 304	Работа над ошибками
41			Теоретическое	2	Время и даты.	Каб. № 304	Аудирование, грамматика, лексика
42			Практическое	2	Время и даты.	Каб. № 304	Выполнение упражнений
43			Теоретическое	2	Время и даты.	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
44			Практическое	2	Время и даты.	Каб. № 304	Выступление по теме
45			Теоретическое	2	Время и даты.	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
46			Практическое	2	Время и даты.	Каб. № 304	Выступление по теме, упражнения
47			Теоретическое	2	Контрольная работа. Консультация.	Каб. № 304	Опрос, тест
48			Практическое	2	Контрольная работа. Консультация.	Каб. № 304	Работа над ошибками
49			Теоретическое	2	Назначение встречи	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
50			Практическое	2	Назначение встречи	Каб. № 304	Выполнение упражнен

							ий
51			Теоретическое	2	Выходные дни	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
52			Практическое	2	Выходные дни	Каб. № 304	Выступление по теме, упражнения
53			Теоретическое	2	«Я изучаю корейский язык»	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
54			Практическое	2	«Я изучаю корейский язык»	Каб. № 304	Выступление по теме, упражнения
55			Теоретическое	2	Контрольная работа. Консультация.	Каб. № 304	Аудирование, тест
56			Практическое	2	Контрольная работа. Консультация.	Каб. № 304	Работа над ошибками
57			Теоретическое	2	Мои планы. Мое местонахождение.	Каб. № 304	Аудирование, разбор материала
58			Практическое	2	Мои планы. Мое местонахождение.	Каб. № 304	Упражнения, работа над ошибками
59			Теоретическое	2	Хобби.	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
60			Практическое	2	Хобби.	Каб. № 304	Выступление по теме
61			Теоретическое	2	Еда. Корейские блюда	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
62			Практическое	2	Еда. Корейские блюда	Каб. № 304	Выполнение упражнений
63			Теоретическое	2	Еда. Корейские блюда	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
64			Практич	2	Еда. Корейские	Каб. №	Выступле

			еское		блюда	304	ние по теме
65			Теорети ческое	2	Транспорт	Каб. № 304	Аудирова ние, построени е диалога
66			Практич еское	2	Транспорт	Каб. № 304	Выступле ние по теме, упражнен ия
67			Теорети ческое	2	Моя семья	Каб. № 304	Аудирова ние, разбор материала
68			Практич еское	2	Моя семья	Каб. № 304	Выполнен ие упражнен ий
69			Теорети ческое	2	Подведение итогов. Повторение грамматическо го материала.	Каб. № 304	Повторен ие материала , опрос
70			Практич еское	2	Подведение итогов. Повторение грамматическо го материала.	Каб. № 304	Повторен ие материала
71			Подведе ние итогов	2	Тестирование. Выступление по теме.	Каб. № 304	Тест
72			Подведе ние итогов	2	Тестирование. Выступление по теме.	Каб. № 304	Написани е сочинени я. Выступле ние по теме
ИТОГО				**144**			

Календарный учебный график
Модуль 2

объединения «Давайте говорить по-корейски» Год обучения – 2. Количество часов – 144 (2 раза в неделю по 2 часа)
Педагог д/о – Сташенко Марина Витальевна
Группа № _____ (понедельник/среда)

№ п/п	Мес яц	Чи сло	Форма занятия	Кол-во часо	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля

				в			
. 1			Теорети ческое	2	Вводное занятие. Повторение пройденного материала.	Каб. № 304	Аудирова ние, упражнен ия
. 2			Практич еское	2	Вводное занятие. Повторение пройденного материала.	Каб. № 304	Аудирова ние, упражнен ия
. 3			Теорети ческое	2	Местонахожде ние	Каб. № 304	Аудирова ние
. 4			Практич еское	2	Местонахожде ние	Каб. № 304	Аудирова ние, прописи
. 5			Теорети ческое	2	Местонахожде ние	Каб. № 304	Аудирова ние
. 6			Практич еское	2	Местонахожде ние	Каб. № 304	Аудирова ние, прописи
. 7			Теорети ческое	2	Телефон.	Каб. № 304	Аудирова ние, граммати ка
. 8			Практич еское	2	Телефон.	Каб. № 304	Выполнен ие упражнен ий
. 9			Теорети ческое	2	Телефон.	Каб. № 304	Беседа
10			Практич еское	2	Телефон.	Каб. № 304	Выступле ние по теме, опрос
11			Теорети ческое	2	Внешность	Каб. № 304	Аудирова ние, примеры
12			Практич еское	2	Внешность	Каб. № 304	Упражнен ия
13			Теорети ческое	2	Внешность	Каб. № 304	Повторен ие, опрос
14			Практич еское	2	Внешность	Каб. № 304	Чтение выбранно го текста
15			Теорети ческое	2	Путешествие	Каб. № 304	Аудирова ние, тест, разбор материала
16			Практич еское	2	Путешествие	Каб. № 304	Работа над ошибками
17			Теорети	2	Путешествие	Каб. №	Презента

			ческое			304	ция, опрос
18			Практическое	2	Путешествие	Каб. № 304	Аудирование, грамматика
19			Теоретическое	2	Контрольная работа. Консультация.	Каб. № 304	Выполнение упражнений
20			Практическое	2	Контрольная работа. Консультация.	Каб. № 304	Выступление по теме
21			Теоретическое	2	Здоровье	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
22			Практическое	2	Здоровье	Каб. № 304	Выполнение упражнений
23			Теоретическое	2	Здоровье	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
24			Практическое	2	Здоровье	Каб. № 304	Выступление по теме
25			Теоретическое	2	Встречи и мероприятия	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
26			Практическое	2	Встречи и мероприятия	Каб. № 304	Выполнение упражнений
27			Теоретическое	2	Встречи и мероприятия	Каб. № 304	Аудирование, разбор материала
28			Практическое	2	Встречи и мероприятия	Каб. № 304	Выполнение упражнений
29			Теоретическое	2	Мой родной край	Каб. № 304	Тест, опрос
30			Практическое	2	Мой родной край	Каб. № 304	Работа над ошибками
31			Теоретическое	2	Мой родной край	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога

32			Практическое	2	Мой родной край	Каб. № 304	Выполнение упражнений
33			Теоретическое	2	Настроение и чувства	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
34			Практическое	2	Настроение и чувства	Каб. № 304	Выступление по теме
35			Теоретическое	2	Настроение и чувства	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
36			Практическое	2	Настроение и чувства	Каб. № 304	Выполнение упражнений
37			Теоретическое	2	Контрольная работа. Консультация.	Каб. № 304	Аудирование, разбор материала
38			Практическое	2	Контрольная работа. Консультация.	Каб. № 304	Выступление по теме
39			Теоретическое	2	Моё будущее	Каб. № 304	Аудирование, тестирование, составление диалога
40			Практическое	2	Моё будущее	Каб. № 304	Работа над ошибками
41			Теоретическое	2	Моё будущее	Каб. № 304	Аудирование, грамматика, лексика
42			Практическое	2	Моё будущее	Каб. № 304	Выполнение упражнений
43			Теоретическое	2	Профессии	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
44			Практическое	2	Профессии	Каб. № 304	Выступление по теме
45			Теорети	2	Профессии	Каб. №	Аудирова

			ческое			304	ние, построени е диалога
46			Практич еское	2	Профессии	Каб. № 304	Выступле ние по теме, упражнен ия
47			Теорети ческое	2	Любимые вещи	Каб. № 304	Опрос, тест
48			Практич еское	2	Любимые вещи	Каб. № 304	Работа над ошибками
49			Теорети ческое	2	Любимые вещи	Каб. № 304	Аудирова ние, построени е диалога
50			Практич еское	2	Любимые вещи	Каб. № 304	Выполнен ие упражнен ий
51			Теорети ческое	2	Поздравления	Каб. № 304	Аудирова ние, построени е диалога
52			Практич еское	2	Поздравления	Каб. № 304	Выступле ние по теме, упражнен ия
53			Теорети ческое	2	Поздравления	Каб. № 304	Аудирова ние, построени е диалога
54			Практич еское	2	Поздравления	Каб. № 304	Выступле ние по теме, упражнен ия
55			Теорети ческое	2	Контрольная работа. Консультация.	Каб. № 304	Аудирова ние, тест
56			Практич еское	2	Контрольная работа. Консультация.	Каб. № 304	Работа над ошибками
57			Теорети ческое	2	Шопинг	Каб. № 304	Аудирова ние, разбор материала
58			Практич еское	2	Шопинг	Каб. № 304	Упражнен ия, работа над ошибками

59			Теоретическое	2	Шопинг	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
60			Практическое	2	Шопинг	Каб. № 304	Выступление по теме
61			Теоретическое	2	Отпуск и планы	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
62			Практическое	2	Отпуск и планы	Каб. № 304	Выполнение упражнений
63			Теоретическое	2	Отпуск и планы	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
64			Практическое	2	Отпуск и планы	Каб. № 304	Выступление по теме
65			Теоретическое	2	Общество и этикет	Каб. № 304	Аудирование, построение диалога
66			Практическое	2	Общество и этикет	Каб. № 304	Выступление по теме, упражнения
67			Теоретическое	2	Общество и этикет	Каб. № 304	Аудирование, разбор материала
68			Практическое	2	Общество и этикет	Каб. № 304	Выполнение упражнений
69			Теоретическое	2	Подведение итогов. Повторение грамматического материала.	Каб. № 304	Повторение материала, опрос
70			Практическое	2	Подведение итогов. Повторение грамматического материала.	Каб. № 304	Повторение материала
71				2	Итоговая аттестация	Каб. № 304	Контрольное тестирование

72				2	Итоговая аттестация	Каб. № 304	Выступление по индивидуальной теме
ИТОГО				**144**			

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основная часть промежуточного и итогового контроля проводится с помощью тестирования.

Вариант теста промежуточного контроля.

В каждом вопросе необходимо выбрать 1 вариант ответа (1 правильный ответ – 1 балл). Максимальное количество баллов за тестирование – 15 баллов.

Уровень оценки результатов:

15-12 баллов – высокий уровень

11-8 баллов – средний уровень

7 баллов и ниже – уровень ниже среднего

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	А	Г	В	А	В	Б	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В

1. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска: "오늘 날씨___ 너무 추워요."

А) 이

Б) 가

В) 를

Г) 을

2. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска: "어머니__ 같이 음식을 먹어요."

А) 와

Б) 가

В) 는

Г) 의

3. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:
"삼월 일일_____."

А) 습니다

Б) 을까요

В) 었어요

Г) 입니다

4. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:
"2006년 10월 6일에 한국___ 왔어요."

А) 을

Б) 이

В) 에

Г) 의

5. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:
"우리 교실___ 407번입니다."

А) 은

Б) 에서

В) 을

Г) 에

6. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:
"지금은 12시 31분_____."

А) 습니다

Б) ㅂ니다

В) 입니다

Г) 겠습니다

7. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:
"친구가 도서관____ 공부해요."

А) 에

Б) 에서

В) 은

Г) 을

8. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"아침 8 시에 신문___ 읽었어요."

А) 은

Б) 의

В) 이

Г) 을

9. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"어디__ 갔어요?"

А) 에

Б) 에서

В) 의

Г) 를

10. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"저는 러시아 사람___ 아닙니다."

А) 을

Б) 이

В) 에

Г) 의

11. Выберите правильный перевод предложения:

"날씨가 좋습니다. 공원에 갈까요?"

А) Погода холодная. Останемся дома?
Б) Погода хорошая. Пойдем в кино?
В) Погода хорошая. Пойдем в парк?
Г) Погода холодная. Пойдем в парк?

12. Выберите правильный перевод предложения:

"내일은 도서관에서 공부하겠습니다."

А) Сегодня буду учиться в библиотеке
Б) Вчера учиться в библиотеке

В) Послезавтра буду учиться в библиотеке
Г) Завтра буду учиться в библиотеке

13. Выберите правильный перевод предложения:
"오늘은 바빠요. 내일에 마납시다."

А) Сегодня я занят. Давай встретимся завтра.
Б) Сегодня я занят. Давай встретимся на выходных.
В) Сегодня я болен. Давай встретимся позже.
Г) Сегодня я болен. Давай встретимся завтра.

14. Выберите правильный перевод предложения:
"교실에서 학생들이 한국말을 배워요"

А) В Корее ученики учатся
Б) Ученики в аудитории изучают корейский язык
В) В аудитории ученики отдыхают
Г) Дома ученики изучают корейский язык

15. Выберите правильный перевод предложения: "지금 영화를 보고 싶습니까? 네, 그리고 먹고 싶습니다."

А) Сегодня хочешь пойти гулять? Нет. Я хочу есть
Б) Сейчас хочешь поесть? Да, и хочу погулять
В) Сейчас хочешь посмотреть фильм? Да, и хочу поесть
Г) Сегодня хочешь посмотреть фильм? Нет, я хочу поесть

Вариант теста итогового контроля.

В каждом вопросе необходимо выбрать 1 вариант ответа (1 правильный ответ – 1 балл). Максимальное количество баллов за тестирование – 10 баллов.

Уровень оценки результатов:
10-8 баллов – высокий уровень
7-5 баллов – средний уровень
4 баллов и ниже – уровень ниже среднего

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	В	Б	Г	Б	А	А	Б	В

Задание 1. Выберите один вариант ответа, который раскрывает основную тему предложений.

Например:

"저는 스키를 좋아합니다. 제 형은 골프를 좋아합니다 - Мне нравятся лыжи. Мой брат любит гольф." - и основная тема данных предложений - это спорт "운동"

1. 우리 아버지는 의사입니다. 우리 어머니는 선생님입니다.

А) 직업

Б) 취미

В) 가족

Г) 약

2. 저는 한국어을 공부합니다. 제 친구는 중국어를 공부합니다.

А) 고향

Б) 말

В) 수업

Г) 운동

3. 오늘은 미국에 가겠습니다. 다음에 러시아에 가겠습니다.

А) 시간

Б) 음악

В) 나라

Г) 고향

Задание 2. Выберите один вариант ответа, который должен стоять на месте пропуска в предложении.

Например:
저는 (____) 에 갑니다. 옷하고 책을 삽니다 - Я иду (место). Покупаю одежду и книгу – Вам, например, даются 4 варианта ответов:

А) 극장

Б) 우체국

В) 백화점

Г) 식당

-Естественно после перевода, мы понимаем, что все это купить можно в универмаге "백화점"

4. 저는(____)에 갔습니다. 빵을 샀습니다.

А) 극장

Б) 빵집

В) 약국

Г) 집

5. 날씨가 좋지 않습니다. (____) 가 옵니다.

А) 사전

Б) 잠

В) 친구

Г) 비

6. 머리가 (____). 그래서 약을 먹습니다.

А) 좋습니다

Б) 아픕니다

В) 사랑합니다

Г) 있습니다

7. 오늘은 학교에 갑니다. 숙제를 (____).

А) 많습니다

Б) 먹습니다

В) 비쌉니다

Г) 갑니다

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один верный вариант ответа на вопрос. (Данный текст для выполнения всех последующий заданий) - *[안녕하십니까? 제 이름은 카탸입니다. 저는 학생입니다. 저는 모스크바에 삽니다. 지금 친구하고 도서관에 있습니다. 도서관에 사람이 많습니다. 그리고 책도 많습니다. 저는 책을 너무 좋아합니다. 그레서 날마다 책을 읽습니다. 저는 취미가 많이 있습니다. 저는 가끔 그림을 그립니다. 가끔 운동을 합니다. 가끔 음식을 준비합니다. 그러나 시간이 없습니다.]*

8. 카탸 씨는 지금 무엇을 합니까?

А) 카탸 씨는 지금 도서관에 있습니다.

Б) 카탸 씨는 지금 집에 있습니다.

В) 카탸 씨는 지금 그림을 그립니다.

Г) 카탸 씨는 지금 음식을 준비합니다.

9. 카탸 씨는 무엇을 좋아합니까?

А) 숙제를 좋아합니다.

Б) 책을 좋아합니다.

В) 산책을 좋아합니다.

Г) 친구를 좋아합니다.

10. 카탸 씨는 날마다 무엇을 합니까?

А) 운동을 합니다.

Б) 그림을 그립니다.

В) 책을 읽습니다.

Г) 음식을 준비합니다.

Дополнительная часть промежуточного и итогового контроля проводится с составления сочинения на выбранную тему.

Примерные темы для сочинений.

1. Рассказ о себе.
2. Моя семья
3. Мои друзья
4. Дорога от школы до дома
5. Мое хобби
6. Покупки
7. Мои выходные
8. Мой любимый фильм
9. Моя любимая книга
10. Мое любимое блюдо
11. Как я провел каникулы
12. Мой любимый вид спорта
13. Времена года
14. Мой дом
15. Моя школа
16. Кто чем занимается дома?